

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЛИГИИ ЯПОНИИ
(методические указания)**

Методическое указание предназначено для студентов, изучающих религии Японии. Оно включает в себя краткое содержание лекционных занятий, план семинарских занятий, список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям, перечни примерных вопросов для усвоения материала и курсовых работ и рефератов по дисциплине «Религии Японии».

Ключевые слова и понятия: буддизм; дзэн-буддизм; конфуцианство; неоконфуцианство; синто (синтоизм).

СОСТАВИТЕЛЬ
к.ф.н., ст. преподаватель Цыренова Т.Б.

**Издательство ВСГТУ
Улан-Удэ, 2005**

ВВЕДЕНИЕ

Религия является важнейшим компонентом духовной традиции всех народов. Гармонично вплетаясь в общественную и политическую жизнь их стран, она во многом определяет их культурное, социальное и даже экономическое развитие. Поэтому знакомство с историей любой страны предполагает и знакомство с религией. Япония с ее богатой религиозной традицией не представляет исключения. Здесь причудливо сочетаются как местные религии, вобравшие в себя древние черты (синтоизм), так и мировые (буддизм) и региональные (конфуцианство). Исключительная веротерпимость, а также творческий подход к пришлым религиям составляют повышенный интерес к религиозной ситуации этой страны.

Целью курса «Религии Японии» является ознакомление студентов с основными религиями Японии – синтоизмом, представляющим собой синтез древних верований; буддизмом, оказавшим большое влияние на культурное и политическое развитие страны; конфуцианством, во многом определившим ее социальное лицо.

В контексте поставленной цели выделяются следующие практические **задачи**:

- ознакомление студентов с историей формирования синтоизма и проникновения буддизма и конфуцианства в Японию;
- ознакомление с философско-мировоззренческими основами синтоизма, буддизма и конфуцианства;
- усвоение студентами категориального аппарата буддизма и конфуцианства;
- приобретение навыков анализа сотериологического содержания религиозных учений.

Курс рассчитан на 38 аудиторных часов, из них: лекции – 19 часов, семинары - 19 часов. СРС составляет 27 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ И
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И СРС В ТАБЛИЧНОЙ
ФОРМЕ**

№ №	Название тем	Всего (часов)	Аудит. занятия (час.)		СРС (час ов)
			Лекц ии	Семи нары	
1.	Синтоизм как древняя религия японских племен	12	4	4	4
2.	Буддизм. Общая характеристика	7	2	2	3
3.	Распространение буддизма в Японии	7	2	2	3
4.	Школа санрон	4	1	1	2
5.	Школа хоссо	4	1	1	2
6.	Школа тэндай	4	1	1	2
7.	Школа дзэн	4	1	1	2
8.	Школа кэгон	4	1	1	2
9.	Школа дзёдо	4	1	1	2
10.	Школа сингон	4	1	1	2
11.	Конфуцианство в Японии	11	4	4	3
ИТОГО:		65	19	19	27

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЙ В ОБЪЕМЕ 19 ЧАСОВ**

**Тема 1. Синтоизм как древняя религия
японских племен**

Синтоизм и первоначальные формы религии – фетишизм, анимизм, магии, тотемизм. Специфические особенности синтоизма как религии. Сотериологические и этические принципы синтоизма. Культы синтоизма: почитание огня и солнца; вера в истинное слово и его душу; преклонение перед животными и камнями; обожествление сил природы и почитание предков. Магические обряды избиения и восхваления вина. Магии жеста, звука, слова, света, имени. Общее и особенное в синтоизме различных родов и племен Японии. Мифологические сюжеты синтоизма. Миф о божественных супругах Идзанами и Идзанаги. Место и роль богини Аматаэрасу в системе божественного пантеона синтоизма. Синтоизм в практической жизни японцев: освещение рождений ребенка; отмечание свадеб, начала сельскохозяйственных работ, очищение грехов путем омовения в воде. Синтоизм и буддизм. Синтоизм и конфуцианство. Синтоизм в политической истории Японии.

Тема 2. Буддизм. Общая характеристика

Биография основателя буддизма Сиддхартхи Гаутамы. Первые проповеди Будды о четырех благородных истинах, их основное содержание: теория

страдания; концепция «Не-я»; Благородный восьмеричный путь.

Учение о причинности (пратитья-самутпада). Двенадцать звеньев цепи зависимого происхождения как теоретическое обоснование четырех благородных истин. Учение о перерождениях, его истоки. Учение о карме как воздаянии за прошлые деяния. Буддийский канон «Трипитака», его составные части: Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.

Хинаяна и Махаяна как два направления сотериологии буддизма. Философско-мировоззренческие принципы Абхидхармы и Праджняпарамиты. Распространение буддизма в страны Азии. Индийская, китайская и тибетская модели буддизма.

Тема 3. Распространение буддизма в Японии

Проникновение буддизма в Японию из Кореи и Китая в период Нара. Социально-политические и этнические аспекты распространения буддизма в Японии. Государственный характер японского буддизма.

Три периода буддизма в политической истории буддизма: 1) служение императорскому двору и аристократическим родам (VI - конец XII вв.); 2) служение военному дворянству; возвышение амидаизма, нитирэннизма и дзэн (начало XIII – конец XVI вв.); 3) уступка идеологических позиций неоконфуцианству (1-ая половина XVII – середина XIX вв). Взаимоотношения буддизма с синтоизмом и конфуцианством в политической истории Японии.

Особенности формирования категориального аппарата японского буддизма и его письменной формы. Формирование японских школ буддизма.

Тема 4. Школа санрон

Санрон как японский вариант школ саньлунь и мадхьямики. Исторические и теоретические предпосылки формирования школы саньлунь. Саньлунь и мадхьямика. Характеристика трех шастр махаяны «Мадхьямика-карики» (кит. Чжун-лунь, яп. Тюрон»), «Двадаша-мукхашастры» (кит. Шиэр мэнь лунь), «Шата-шастры» (кит. Бай лунь, яп. Хяку-рон), легших в основу формирования школы саньлунь. Саньлунь и санрон, санрон и мадхьямика – преемственность учений, специфические особенности. Понятие пустоты в учении санрон. Характеристики пустоты. Дальнейшая разработка теории двух истин. Четыре уровня теории двух истин. Представления о срединности. Восемь «не» как теоретическое обоснование срединности. Концепция срединного пути восьми не (кит. бабу чжун дао, яп. хаппу-тюдод).

Тема 5. Школа хоссо

Хоссо как японский вариант школ фасян и йогачары. Теоретические источники фасян. Характеристика сочинений, легших в основу трактата Сюань Цзана «Чэн вэйши лунь» (яп. Дзе юисики рон). Сюань Цзан как путешественник, переводчик и основатель школы фасян. Фасян и хоссо. Понятие срединности в учении хоссо. Концепция только сознания (кит. вэй ши, яп. юисики) в философии хоссо. Учение о сознании в контексте абхидхармической теории. Восемь дхарм сознания. Учение о дхармах. Характеристика классификации ста дхарм в йогачаровской традиции. Представления об Алае-виджняне.

Тема 6. Школа тэндай

Школа тэндай как японский вариант школы тяньтай. Характеристика школы тяньтай. Тяньтай и Нагарджуна. Чжи И как фактический основатель школы. Канонический текст школы «Саддхарма пундарика сутра», «Сутра Лотоса Благого Закона» (кит. Мяофа лянхуа цзин, яп. Мехо рэнгэ ке). Характеристика сочинений Чжи И. «Мяофа лянхуа цзин сюань и», «Мохэ чжи гуань», «Мяофа лянхуа цзин вэнь цзюй».

Тяньтай и тэндай. Сайтё (767-822 гг., посмертное имя – Дэнгё Дайси) как основатель школы тэндай в Японии. Гармония трех истин в учении тэндай. Концепция религиозного метода достижения спасения (шаматха и випашьяна). Единство религиозной практики и теории в учении тэндай. Учение об истинно сущем. Концепция татхаты, бхутта-татхаты, Татхагаты – гарбхи. Представления об едином сознании, дхармакае.

Тэндайская классификация буддийских школ. Праджняпарамитские тенденции в учении тэндай. Роль Нитирэна (1222-1282) в развитии учения тэндай. Фанатизм и нетерпимость Нитирэна, его заклинание «Наму мё хо рэнгэ кё» (О сутра лотоса благого закона), введенное вместо амидаистического «Наму Амида Буцу» (О Будда Амитаба). Отношение Нитирэна к государственной службе. Секта Нитирэна в общественной и политической жизни Японии. Нитирэн и современная секта Сока-гаккай. Сока-гаккай в политической жизни Японии.

Тема 7. Школа дзэн

Дзэн как японский вариант школы чань. Характеристика школы чань как собственно китайского

направления. Чань и даосизм. История формирования школы чань. Роль Бодхидхармы в становлении школы чань.

Северное и южное направления в учении чань. Поэтический диалог Хуй Нэна и Шэн Сю. Хуй Нэн и его сочинение «Лю цзу тань цзин» (Сутра помоста шестого патриарха).

Линь цзи (яп. Ринзай) и его роль в развитии чаньского учения. Сочинение «Линь цзи лунь».

Чань и дзэн. Проповедь Эйсяя в начале 12 в. чаньского учения в интерпретации Линь цзи. Медитация в дзэнском учении. Представления о сатори как просветлении. Рациональное и иррациональное в учении дзэн. Концепция внезапного и постепенного просветления. Живое и мертвое слово в сотериологии дзэн. Проблема стереотипов обыденного мышления. Парадоксальные загадки (кит. гун-ань, яп. коан). Праджня-парамитские тенденции в учении дзэн. Психологические аспекты учения дзэн. Психософические тренинги. Роль и место школы дзэн в японской культурной традиции. Дзэн и поэзия, дзэн и живопись. Роль Догэна в развитии дзэнского учения. Судзуки как буддист и ученый. Роль Судзуки в распространении дзэнского учения на Западе.

Тема 8. Школа кэгон

Кэгон как японский вариант школы хуаянь. Хуаянь как самая поздняя школа китайского буддизма. Ду Шунь – первый патриарх школы. Его сочинение «Хуаянь фацзе гуан». Фа Цзан – систематизатор учения школы. Его сочинения «Хуаянь цзинь ши цзы чжан», «Хуаянь цзин и хай бай мэнь». Патриархи школы Чжи Янь, Чэн Гуань, Цзун Ми. Синтез праджняпарамитских и

абхидхармических традиций в учении хуаянь. Основной канонический текст школы «Автамсака сутра» (Хуаянь цзин). Хуаянь и кэгон.

Проблема причинности в кэгон. Концепция сознания. Учение о дхармах. Мир дхарм дзи как отражение феноменального бытия, мир дхарм ри как отражение абсолютного. Четыре аспекта непреграды дзи и ри: дзи-хоккай; ри-хоккай; дзи-ри мугэ хоккай; дзи-дзи мугэ хоккай. Десять сокровенных врат в кэгон. Учение о шести видах истинно сущего.

Классификация школ Цзун Ми и Фа Цзана. Школа хуаянь и кэгон в истории дальневосточного буддизма.

Тема 9. Школа дзёдо

Амидаистические традиции на Востоке. Культ Будды Амитабы. История культа Будды Амитабы. Формирование школы цзинту в Китае. Дзёдо как японский вариант цзинту. Распространение амидаизма в Японии. Социально-экономические предпосылки усиления влияния амидаизма в Японии. Первая амидаистическая секта Юдзу Нэмбуцу. Роль Хонэна (1133-1212 гг.) в формировании первой амидаистической секты в Японии. Проблема обетов в вероучении школы чистой земли. Учение о Рае. Заклинание «Наму Амида Буцу» (О Будде Амитаба) в сотериологической концепции школы чистой земли. Представления о нирване и рае и их соотношении в учении дзёдо. Синран (1174-1263 гг.) и его секта «Дзёдо син» (Истинная секта чистой земли). Иппэн и его роль в дальнейшем развитии философии школы чистой земли в Японии.

Тема 10. Школа сингон

Тантрийская традиция на Востоке. Проблема спасения в тантризме. Учение о сознании. Отношение ваджраяны к абхидхарме. Школа китайского буддизма чжэньянь как прообраз японской школы сингон. Роль Кукая (774-835гг., посмертное имя – Кобо Дайси) в формировании школы сингон в Японии. Сингон как японский вариант ваджраяны. Распространение ваджраяны в Японии. Сингон как истинные слова Будды. Учение о Будде Вайрочане в сингон. Философско-религиозная концепция и мистические ритуалы школы сингон. Пантеон божеств. Сингон и синто. Сингон в повседневной жизни японцев.

Тема 11. Конфуцианство в Японии

Общая характеристика конфуцианства. Биография основоположника конфуцианства – Конфуция (Чжунни, Кун–цзы). Идеал конфуцианства – благородный муж. Характеристики благородного мужа. Гуманность, как необходимое качество благородного мужа. Благородный муж и его образованность. Долг благородного мужа. Соблюдение благородным мужем ритуала. Сыновняя почтительность. Почитание родителей, уважение старших, забота о продолжении рода, почитание провителя, служение государю для прославления своих родителей. Принцип конфуцианства «Правитель должен быть правителем, подданный должен быть подданным, отец должен быть отцом, сын должен быть сыном». Социальное значение этого принципа.

Распространение буддизма в раннефеодальной Японии. Конфуцианство и введение табеля о рангах в

японском обществе. Табели о рангах и конфуцианские этические принципы. Роль конфуцианства в японском обществе.

Конфуцианство в его чжусианской интерпретации как официальная государственная идеология в период сёгуната Токугава. Неоконфуцианская концепция отношения правителя и подданных. Попытки Фудзивары Сэйка (1561-1619 гг.) привести конфуцианство в соответствии с синтоизмом. Эклектика в учении Исида Байгана (1684-1744 гг.).

Взаимоотношение конфуцианства с буддизмом и синтоизмом. Конфуцианство в культурной, социальной и политической традиции Японии.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ОБЪЕМЕ 19 ЧАСОВ

Тема 1. Синтоизм как древняя религия японских племен

1. Синтоизм и первобытные формы религии.
2. Культы синтоизма и магические обряды.
3. Мифология синтоизма.
4. Синтоизм в политической истории Японии и повседневной жизни японцев.
5. Специфические особенности синтоизма как рели.

Литература:

1. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. - М., 1968.
2. Мещеряков А.Н. Буддизм и синтоизм в древней Японии. // Религии мира. - М., 1983.
3. Мещеряков А.Н. Древняя Япония: Буддизм и синтоизм (проблемы синкретизма). - М., 1983.
4. Сондерс Э.Д. Японская мифология // Мифология древнего мира. - М., 1977
5. Сухов А.Д. Религия в истории общества. - М., 1979.
6. Светлов Г.Е. Путь богов (синто в истории Японии). - М., 1985.

Тема 2. Буддизм. Общая характеристика

1. Биография основателя буддизма.
2. Учение о четырех благородных истинах.

3. Учение о причинности и кармическом воздаянии.
4. Сотериологические принципы буддизма: Хинаяна и Махаяна.
4. Философские принципы буддизма: Абхидхарма и Праджняпарамита.
5. Национальные модели: индийская, китайская и тибетская.

Литература:

1. Радхакришнан С. Индийская философия. Т.1. - М.,1993.
2. Розенберг О.О. Проблемы буддийской философии. - Пг.,1918
3. Чаттерджи С., Датта Д. Введение в индийскую философию. - М., 1955.
4. Чаттопатхья Д. Живое и мертвое в индийской философии.- М., 1981.

Тема 3. Распространение буддизма в Японии

1. Проникновение буддизма в Японию.
2. Буддизм в политической истории Японии.
3. Формирование японских школ буддизма.

Литература:

1. Буддизм, государство и общество в странах Центральной и Восточной Азии в средние века. - М.,1982.
2. Григорьева Т.П. Японская художественная традиция. - М., 1979.
3. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. - М.,1988.

4. Мещеряков А.Н. О некоторых особенностях раннеяпонского буддизма.// Древняя Индия. Историко-культурные связи. - М., 1987.
5. История Японии. - М.,1997. – Т. 1-2.

Тема 4. Школа санрон

1. Школа санрон как японский вариант китайской школы саньлунь.
2. Теоретические источники учения санрон и саньлунь.
3. Учение о пустоте.
4. Теория двух истин
5. Срединный путь восьми «не»

Литература:

1. Андросов В.П. Нагарджуна и его учение. - М., 1990.
2. Баяртуева Е.Ж. Становление письменной традиции мадхьямиков в Китае // Автореф...к.и.н. - Улан-Удэ, 2001.
3. Баяртуева Е.Ж. Становление традиций мадхьямиков в Китае Гуманитарные исследования молодых ученых Бурятии.- Улан-Удэ, 1999.
4. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. - М.,1988.
5. Радхакришнан С. Индийская философия. - М., 1993.
6. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. - СПб., 2000.

7. Янгутов Л.Е. Единство, тождество и гармония в философском учении китайского буддизма. - Новосибирск, 1995.

Тема 5. Школа хоссо

1. Школа хоссо как японский вариант китайской школы фасян.
2. Канонические тексты школы.
3. Учение о сознании.
4. Учение о дхармах.
5. Концепция Алаи-виджняны.

Литература:

1. Дагданов Г.Б. Школа фасян в истории китайского буддизма // Источниковедение и историография буддизма.- Новосибирск, 1986.
2. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. - М., 1988.
3. Розенберг О.О. Труды по буддизму.- М., 1991.
4. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. - СПб., 2000.
5. Хабдаева А.К. Каноническая литература фасян // Мункуевские чтения. - Улан-Удэ, 2004. – Ч.2.
6. Хабдаева А.К. Концепция Абхидхармы в китайско-буддийской культурной традиции // Автореф...к.и.н. - Улан-Удэ, 2001.
7. Хабдаева А.К. Школа китайского буддизма фасян // Филология, философия и история стран Центральной и Восточной Азии. - Улан-Удэ, 2000.
8. Янгутов Л.Е. Единство, тождество и гармония в философском учении китайского буддизма. - Новосибирск, 1995.

Тема 6. Школа тэндай

1. Тэндай как японский вариант китайской школы тяньтай.
2. Канонические тексты школы тяньтай.
3. Формирование школы тэндай в Японии.
4. Философско-сотериологическая концепция школы тэндай.
5. Учение Нитирэна.
6. Идеология секты сока-гаккай.

Литература:

1. Арутюнов С.А, Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. - М.,1968.
2. Игнатович А.Н., Светлов Г.Е. Лотос и политика. - М., 1989.
3. Розенберг О.О. Труды по буддизму. - М., 1991.
4. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. - М., СПб., 2001.
5. Торчинов Е.А. Философия китайского буддизма. - СПб., 2000
6. Янгутов Л.Е. Единство, тождество и гармония в философском учении китайского буддизма.- Новосибирск, 1995.

Тема 7. Школа дзэн

1. Школа дзэн как японский вариант китайской школы чань.
2. Сотериология школы дзэн.
3. Традиции Линь-цзи в Японии.
4. Догэн в истории дзэн.

5. Роль Судзуки в распространении учения дзэн на Западе.

Литература:

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. - Новосибирск, 1989.
2. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. - М., 1968
3. Завадская Е.В. Восток в современном западном мире.- М., 1977.
4. Кинг У.Л. Дзэн и путь меча. - СПб, 1999.
5. Розенберг О.О. Труды по буддизму. - М., 1991.
6. Судзуки Д. Основы дзэн-буддизма. - М., 1993.

Тема 8. Школа кэгон

1. Кэгон как японский вариант школы хуаянь.
2. Характеристика школы хуаянь.
3. Философско-сотериологическое учение школы кэгон.
4. Классификация школы кэгон.

Литература:

1. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. - М., 1988.
2. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. - М., СПб., 2001.
3. Янгутов Л.Е. Единство, тождество и гармония в философском учении китайского буддизма. - Новосибирск, 1995.
4. Янгутов Л.Е. Философское учение школы хуаянь. - Новосибирск, 1982.

Тема 9. Школа дзёдо

1. Амидаизм. Общая характеристика.
2. Дзёдо как японский вариант школы цзинту.
3. Сотериологические принципы школы дзёдо.
4. Хонэн, Синран, Иппэн в истории японского амидаизма.

Литература:

1. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. - М., 1968.
2. Поршнева Е.Б. Учение белого лотоса – идеология народного восстания. 1796 -1804 гг. - М., 1971.
3. Розенберг О.О. Труды по буддизму. - М., 1991.
4. Хантаева Е.И. История доктрины школы цзинту в письменных источниках // Автореф...к.и.н. - Улан-Удэ, 2000.

Тема 10. Школа сингон

1. Сингон как японский вариант китайской школы чжэнь янь.
2. Сотериология сингон.
3. Сингон и синто.

Литература:

1. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. - М., 1968
2. Ветлужская Л.Л. Школа китайского буддизма чжэнь янь // Автореф...к.и.н. - Улан-Удэ, 2001.
3. Психологические аспекты буддизма. - Новосибирск, 1986.

Тема 11. Конфуцианство в Японии

1. Конфуцианство. Общая характеристика.
2. Распространение конфуцианства в Японии.
3. Философско-мировоззренческие аспекты неоконфуцианства.
4. Неоконфуцианство в период Токугава.
5. Неоконфуцианство в обыденной жизни японцев и в политической истории Японии.

Литература:

1. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. - М., 1968
2. История Японии. - М., 1997. – Т.1,2.
3. Кобзев А.И. Учение Ван Ян Мина и классическая китайская философия. - М., 1983.
4. Конрад Н.И. Избранные труды. История. - М., 1974.
5. Конрад Н.И. Запад и Восток. - М., 1966.
6. Лукьянов А.Е. Лао цзы и Конфуций. Философия Дао. - М., 2000.:
7. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. - М., 1993.
8. Радуль-Затуловский Я.Б. Конфуцианство и его распространение в Японии. - М., 1947.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА «РЕЛИГИИ ЯПОНИИ»

1. Охарактеризуйте синтоизм как раннюю японскую религию.
2. Охарактеризуйте основные религиозно-мировоззренческие принципы синтоизма.
3. Какова роль синтоизма в повседневной жизни японцев?
4. Расскажите об основных принципах взаимоотношений синтоизма, буддизма и конфуцианства.
5. Расскажите о биографии Будды и.
6. В чем суть концепции четырех благородных истин?
7. Что представляет собой учение о карме в контексте буддийских представлений перерождения?
8. Дайте анализ социально-политической обстановке Японии в период проникновения буддизма.
9. В чем специфика Хинаяны в Китае и Японии?
10. В чем специфика Махаяны в Китае и Японии?
11. В чем суть тезиса о внезапном достижении состояния Будды?
12. Что означает санрон?
13. Охарактеризуйте теоретические источники санрон.
14. Выделите основные философско-мировоззренческие принципы школы санрон.
15. Охарактеризуйте теоретические источники школы хоссо.

16. В чем принципиальное отличие концепции «только сознания» и «пустоты»?
17. Дайте анализ классификации дхарм в учении школы хоссо.
18. Определите значение понятия Алая - виджняны.
19. Расскажите об истории формирования школы тэндай.
20. Дайте анализ содержания основного канонического текста школы тэндай.
21. Раскройте содержание религиозного метода чжи гуань.
22. Что означают понятия «татха» и «татхагата-гарбха» в учении тэндай?
23. Что есть суть единства трех истин?
24. Какова роль Нитирэна в дальнейшем развитии учения школы тэндай?
25. Какое отношение имеет секта сока-гаккай к школе тэндай.
26. Расскажите об истории формирования дзэн.
27. Дайте анализ канонических текстов школы чань.
28. Какое место занимает медитация в учении дзэн?
29. Каково соотношение рационального и иррационального в учении школы дзэн?
30. Что такое «живое» и «мертвое» слово?
31. Определите праджняпарамитский контекст сочинения Хуй Нэна.
32. Раскройте психологические и психофизические аспекты дзэнского учения.
33. В чем суть проблемы стереотипов в дзэнском учении?
34. Расскажите об истории формирования хуаянь. Дайте общую характеристику.
35. Дайте анализ содержания «Аватамсака-сутры» и сочинений патриархов школы хуаянь.
36. Как решается проблема причинности в учении хуаянь?
37. Раскройте содержание концепции сознания школы кэгон.
38. В чем состоят специфические особенности учения о дхармах в учении кэгон?
39. Что такое «десять сокровенных врат»?
40. Что такое «шесть видов»?
41. По каким принципам классифицируются буддийские учения в школе в кэгон?
42. Расскажите об истории формирования школы дзёдо.
43. Раскройте содержание религиозно-философской концепции школы дзёдо.
44. Расскажите об истории формирования школы сингон.
45. Раскройте содержание религиозно-философской концепции школы сингон.
46. Расскажите о распространении конфуцианства в Японии.
47. Раскройте содержание учения Конфуция.
48. Каковы были взаимоотношения буддизма и конфуцианства?
49. Определите роль неоконфуцианства в социально-политической жизни Японии в период Токугава.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМАТИК КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «РЕЛИГИИ ЯПОНИИ»

1. Синтоизм и первобытные формы религии.
2. Религиозно-мировоззренческие принципы синтоизма.
3. Специфические особенности синтоизма как религии.
4. Мифология синтоизма.
5. Этическая концепция раннего буддизма.
6. Теория причинности раннего буддизма.
7. Учение о перерождении карме.
8. Распространение буддизма в Японии.
9. Школы хинаяны в Японии.
10. Школы Махаяны в Японии.
11. Буддизм в политической истории Японии.
12. Теоретические источники санрон. Три шастры.
13. Учение о пустоте школы санрон.
14. Теория двух истин.
15. Учение о срединности в контексте учения санрон.
16. Теоретические источники школы хоссо.
17. Сюань Цзан – жизнь и творчество.
18. Концепция «только сознания».
19. Абхидхармическая теория в учении школы хоссо.
20. Сотериологическая концепция школы хоссо.
21. Школа тэндай: история формирования, общая характеристика.
22. Основные сочинения Чжи И.
23. Сотериологическая концепция тэндай.
24. Учение тэндай об истинно сущем.
25. Гармония трех истин.
26. Школа дзэн: общая характеристика.
27. Канонические тексты школы чань.
28. Сочинения адептов чань.
29. Медитация в учении дзэн.
30. Коаны в учении школы дзэн.
31. Живое и мертвое слово.
32. Праздничепарамитские аспекты учения дзэн.
33. Психологические и психофизические аспекты дзэнского учения.
34. Школа кэгон: общая характеристика.
35. Канонический текст школы хуаянь: история формирования.
36. Концепция причинности школы кэгон.
37. Концепция сознания школы кэгон.
38. Учение о непреграде ри и дзи.
39. Десять сокровенных врат как отражение единства сущего.
40. Представления о шести видах школы кэгон.
41. Классификация буддийских учений школы кэгон.
42. Школа чистой земли: общая характеристика.
43. Распространение амидаизма на Дальнем Востоке.
44. Представления о рае школы дзёдо.
45. Религиозно-философская концепция школы чистой земли.
46. Школа сингон: общая характеристика.
47. Сотериологическая концепция школы сингон.
48. Конфуцианство в Китае и Японии.
49. Этико-политическое учение Конфуция.
50. Буддизм и конфуцианство в Японии.
51. Неоконфуцианство в социально-политической жизни Японии в период Токугава.
52. Современные религии Японии.

Религии Японии
(методические указания)

Составитель
к.ф.н., ст. преподаватель Цыренова Т.Б.

Редактор Т.А. Стороженко

Подписано в печать 06.04.2005 г.

Формат 60 x 841/16. Усл. п .л. 1,63, уч.- изд. л . 1,5.

Тираж 50 экз. Заказ № 54.

Издательство ВСГТУ . г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40в.

Отпечатано в типографии ВСГТУ.

г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 42.

